

The background features a light blue grid pattern. At the top and bottom edges, there are colorful, stylized icons representing various school subjects and activities: an orange book with 'ABC' on the cover, a blue helmet, teal scissors, an orange paint palette with a brush, a red globe, a blue set square, a red pushpin, a magnifying glass, a blue ruler, a blue pushpin, a blue helmet, an orange paint palette with a brush, a red apple, a blue globe, a blue magnifying glass, a yellow basketball, a red globe, teal scissors, and a blue book with 'ABC' on the cover.

Revista
Școlii Gimnaziale Nr. 1 Chieșd

POLIFONIA

Numărul 5, semestru I, an școlar 2018 - 2019

POLIFONIA

Revistă semestrială de cultură și activități școlare
editată de Școala Gimnazială Nr.1 Chieșd

Director: prof. Anton Claudiu
Redactor: prof. înv. primar Ardelean Ioana

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Cadre didactice & colaboratori: Șanta Ionel, Anton Claudiu, Meseșan Ioana Alina, Ceaca Cosmina, Irimeș Aurica, Crișan Dan, Haidu Anca, Pușcaș Mariana, David Alexandra, Forro Alexandru, Andreica Camelia, Ardelean Ciprian, Ardelean Ioana.

Elevi: Boroș Pamela Bianca, Țelea Edoardo Stefano, Drăgan Denisa Olimpia, Zaha Amalia, Tătar Mihai, Gaga Sergiu, Tușer Alexia, Mircescu Salome, Băbțan Adelina, Solovăstru Maria, Mureșan Rebeca

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA:
Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd, 457070 Chieșd
Tel/fax: 0260-652805; 0260-652931;
E-mail: scoalachiesd@yahoo.com
Adresa site: <http://www.scoalachiesd.ro/>
Tehnoredactor: Ardelean Ciprian
Difuzare: prof. înv. primar Ardelean Ioana

ISSN
2558-8281

Cuprins

„Unirea - Visul românilor”, Anton Claudiu	3
Activități dedicate Centenarului Marii Uniri, Șanta Ionel	5
Caravana Unirii la Chieșd, Ardelean Ciprian	6
Teatru pentru copii, Ardelean Ciprian	7
„Lăsați copiii să vină la mine!”, Ardelean Ioana	7
Ziua Internațională a Educației, Ardelean Ioana	8
„Viața de liceu”, Gaga Sergiu	9
„Modelul meu în viață”, Zaha Amalia	10
„Zâmbetul toamnei”, Vitișan Cristina	10
„Peisaj de toamnă”, Solovăstru Maria	10
„Voluntariatul ne stă bine!”, Meseșan Ioana	11
„Dinți frumoși și sănătoși!”, Ceaca Cosmina, Irimeș Aurica	12
„Erasmus+”, Ardelean Ioana	13
„Micii ecologiști”, Ardelean Ioana	15
Săptămâna Educației Globale 2018, Ardelean Ioana	17
Holocaustul, Anton Claudiu	18
Cultivarea iubirii, prieteniei și a respectului... prin activități extracurriculare, Crișan Dan	19
Bancuri istorice (1), Anton Claudiu	19
„Pas cu pas spre viața de școlar”, Haidu Anca	20
Code Kids la Târgul de Științe, Ardelean Ciprian	21
Obiective turistice din Sălaj (1), Andreica Camelia	22
„Să nu uităm să fim copii!”, Tătar Mihai	23
„Omul de zăpadă”, Pușcaș Mariana	23
9 lucruri despre Moș Nicolae pe care sigur nu le știai, Pușcaș Mariana	24
Probleme distractive, Forro Alexandru	25
Bancuri istorice (2), Anton Claudiu	25
Curiozități legate de corpul uman, David Alexandra	26
„Ce înseamnă pentru voi Crăciunul?”, Boroș Pamela, Drăgan Denisa, Țelea Edoardo	26
„Luna cadourilor”, Mircescu Salome	27
„Noaptea de Crăciun”, Băbțan Adelina	27
„Iarna”, Tușer Alexia	27
„Câinele”, Tușer Alexia	28
„Pisicuța mea”, Băbțan Adelina	28
„Cățelul Toto”, Băbțan Adelina	28
„Picături de curcubeu”, Mureșan Rebeca	28
Labirint pentru copii.....	29

UNIREA - VISUL ROMÂNILOR

prof. Claudiu Anton

Proiectul a fost conceput în vederea desfășurării unor eficiente acțiuni de stimulare a interesului elevilor pentru cunoașterea evenimentelor istorice din preajma Marii Uniri din 1918.

De asemenea insuflarea dragostei pentru strămoșii noștri, pentru trecutul istoric al poporului

Unirea tuturor românilor într-un singur stat a fost rezultatul firesc al luptei de secole, dusă de poporul român.

Pregătită de fapta lui Mihai Viteazul de la 1600, de „Unirea cea mică” din 1859 și de lupta eroică din anii 1916 -1918 „Unirea cea mare” s-a împlinit la 1 Decembrie 1918. S-a împlinit visarea cea mare și de totdeauna a românilor: Unirea României într-o singură țară mare cu hotare minunate de rotunde și întinse până acolo unde oamenii vorbesc aceeași limbă, limba română. Unirea a fost salutăată de naționalitățile: sași, maghiari, secui, pentru ei, ca și pentru români, viitorul însemna „a trăi unul lângă altul în pace.”



nostru, pentru realizările istorice și culturale, pentru limba română, pentru păstrarea obiceiurilor și tradițiilor strămoșești, precum și pentru personalitățile pe care le-a dat acest popor de la începuturile sale și până azi, sunt doar câteva din subiectele pe care le abordăm cu ocazia acestui proiect.

Ziua de 1 Decembrie 1918 marchează bilanțul luptei românilor pentru întregire statală, care vine să încununeze precedentele acțiuni ale fraților din Basarabia (27 martie 1918) și Bucovina (15 noiembrie 1918). Poporul român a valorificat conjunctura internațională creată în urma primului război mondial și a știut să se afirme în contextul mișcării de eliberare a popoarelor și al victoriei principiului naționalităților în Europa. 1 Decembrie este Ziua Națională a României. Și noi, românii trebuie să simțim românește și să cunoaștem semnificația acestui eveniment. Micii școlari trebuie învățați că istoria neamului românesc

Desăvârșirea unirii naționale a contribuit la făurirea unei României mai puternice și mai bogate.



România, țara noastră, s-a făurit cu mari jertfe, cu viața a zeci și sute de mii de viteji, să nu-i uităm și să-i slăvim din toata inima. În fiecare an școlar apropierea zilei de 1 Decembrie prilejuiește deschiderea unei palete largi de evenimente culturale desfășurate în școala noastră. În acest an, când se împlinesc 100 de ani de la Marea Unire, dorim să desfășurăm activități deosebite, care să rămână în gândul și în sufletul elevilor și al comunității și care să le trezească sentimente de mândrie și prețuire a istoriei



este ea însăși o lecție de viață, voință și iubire!

Călăuziți de aceste fapte am propus următorul proiect și credem în puterea acestuia de a uni și a călăuzi spirite. Cel mai mare și mai fericit moment din istoria noastră s-a desfășurat la 1 Decembrie 1918.

neamului românesc. Dorim ca elevii să descopere valori morale ale poporului, cum ar fi dragostea de țară, eroismul, vitejia, bunătatea.

Cu acest prilej, Școala Gimnazială Nr.1 Chieșd, a încheiat un proiect educațional, numit

„Unirea- visul românilor” împreună cu alte școli sălăjene: Școala Gimnazială „Iuliu Maniu” Zalău, Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu” Bocșa, Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș, Școala Gimnazială Nr.1 Agrij, Școala Gimnazială Nr.1 Dobrin, Școala Gimnazială Nr.1 Hereclean, dar și cu Biblioteca Publică Chieșd.

Proiectul are ca scop slăvirea marelui eveniment, conștientizarea idealului național, punerea în evidență a tuturor evenimentelor cu caracter istoric ce pregătesc cei 100 de ani de la Marea Unire, dar și descoperirea de către elevi a valorilor morale ale poporului: dragoste de țară, eroism, vitejie, bunătate. Proiectul propus invită prin activitățile sale toți profesorii și elevii școlilor participante să se implice în acest miraj al sărbătoririi a 100 de ani de la Marea Unire.

Activitățile vizează schimbul de experiențe, bune practici, precum și manifestarea talentului artistic, creativ, cunoaștere, peregrinare și transcendere în timp și spațiu. Activitățile sunt destinate elevilor implicați, cât și profesorilor (fie în calitate de îndrumători, fie în calitate invitați).

Acest proiect a început în luna septembrie și s-a finalizat, vineri, 30 noiembrie 2018, ora 12:00, la Căminul Cultural din Chieșd, unde școlile implicate au susținut un program artistic care a încununat toată munca depusă în cadrul acestui proiect educațional, coordonat de director prof. Anton Claudiu și susținut de Primăria Chieșd, prin domnul primar Chiș Leontin.

La mulți ani, prieteni!

La mulți ani români de aici și de pretutindeni!
Fie ca anul care vine să aducă-un mândru soare
Să deschidă o cale nouă de mari fapte roditoare
Pentru neamul românesc.
Hai să-ntindem hora mare
Fete și feciori,
Să dansăm cu mic cu mare
Ca la sărbători.



Activități dedicate

CENTENARULUI MARII UNIRI

Plantarea Lalelei Pestițe în comuna Chieșd este finalizată, odată cu plantarea bulbilor în parcul din curtea Școlii Gimnaziale Chieșd!

După ce au fost plantați bulbii de lalea în curtea Grădiniței din Sighetu-Silvaniei, comuna Chieșd, într-un mod inedit, scriindu-se; ROMÂNIA 100, a fost rândul Școlii Gimnaziale Chieșd să beneficieze de plantarea bulbilor rămași, din cei 1000, tot într-un mod mai deosebit, zic eu, scriindu-se cifra 100 în cele trei rondouri aflate în fața școlii din Chieșd, desigur simbolizând anul 100 de România!

Felicitări copiilor din clasele a VI-a, care au făcut curățenia în parc, și copiilor din clasa a V-a, care au pregătit "cifrele" pentru plantare, precum și plantarea propriu-zisă!

Mulțumim copii minunați pentru implicare, de asemenea conducerii Școlii, reprezentată prin domnul director Claudiu Anton, și doamnei profesor de Educație Tehnologică Camelia Andreica!

1000 de mulțumiri donatoarei celor 1000 de bulbi de Lalea Pestiță, care dorește să rămână anonimă!!!

Soarele a ieșit dintre nori, chiar în momentul în care se facea pregătirea plantării, și a rămas până la sfârșit, poate ca un semn Divin, și totodată ca o Românie însoțită și plină de lumină în toate sferile!

La mulți ani ROMÂNIA, să înflorești mândru, la fel cum mândră este această floare de Lalea Pestiță!

În anul Centenar, activitățile omagierii

Centenarului Marii Uniri, se țin lanț în Comuna Chieșd, după ce a avut loc plantarea Lalelei Pestițe de către elevii Școlii Gimnaziale Chieșd, iată că o altă activitate a fost desfășurată astăzi, pe raza comunei, de către elevii Școlii Gimnaziale Chieșd, și anume, plantarea a trei arbori seculari (stejari), în cele trei sate aparținătoare comunei Chieșd, în satul Chieșd, în satul Sighetu-Silvaniei și în satul Colonia Sighetu Silvaniei!

Cifra 3 nu a fost aleasă întâmplător, ea reprezentând, simbolic vorbind, cele 3 Principate unite într-o țară, așa după cum cele 3 sate sunt unite într-o comună!

Au fost plantați 3 stejari în curtea bisericilor celor 3 sate, de fiecare stejar a fost legată o bandă tricoloră, iar în dreptul fiecărui stejar a fost bătut un țăruș, unde a fost montat un mic panou pe care scrie: "Acest stejar a fost plantat cu ocazia Centenarului Marii Uniri"!

Elevii au fost îmbrăcați în nealcoșul nostru port popular tradițional, nelipsind, desigur, drapelul tricolor!

de Ionel Șanta



Caravana Unirii la Chieșd

de Ardelean Ciprian

În an Centenar, la nivelul județului Sălaj s-a desfășurat un proiect cu o puternică rezonanță: Caravana Unirii. Este un proiect care și-a propus trecerea prin fiecare oraș, comună - inclusiv prin satele aparținătoare - din județ, punând accent pe sentimentele de dragoste, stabilitate, unitate și respect față de valorile neamului românesc.

Caravana Unirii a fost organizată de Biblioteca Județeană I.S. Bădescu, sub egida Consiliului Județean Sălaj și în colaborare cu Instituția Prefectului Sălaj.

Copii îmbrăcați în costume populare autentice și emoții patriotice profunde la Chieșd, acolo unde a poposit Caravana Unirii, care a dus mesajul de unitate locuitorilor comunei.

„Aici, la Chieșd, cu asemenea oameni frumoși, cu o organizare demnă de România Centenară, am avut cu toții sentimentul că există nădejde, că tinerii noștri, educați cu atâta dăruire în peisajul sănătos al naturii sălăjene, vor ridica faima țării la Vrednicia de odinioară”, acestea au fost cuvintele organizatorilor la Chieșd.

Școlile din comună, cu dascăli dedicați și iubitori de neam, au pregătit cu multă dăruire copiii, îmbrăcându-i în costume populare autentice. Ei au dat glas unor momente artistice deosebite, de la cei mai mici, până la cei mai mari.

Cu toții au demonstrat, prin fapte, că sunt demni de România Unită. Activitatea de la Chieșd a avut loc cu implicarea directă a bibliotecarului Ardelean Ciprian, cu sprijinul Primăriei și Consiliului Local Chieșd.





Teatru pentru copii

de Ardelean Ciprian

În data de 25 octombrie 2018, actorii teatrului din Baia Mare în colaborare cu Biblioteca Publică Chieșd ne-au prezentat spectacolul „Făt Frumos cel mofturos și un Zmeu întors pe dos”. Am văzut un



Zmeu cu adevărat neobișnuit, un Zmeu sensibil, bun, care se emoționează, plânge, se îndrăgostește, iubește, cântă și dansează. Făt Frumos cel mofturos, răsfățat, gelos și egoist, împreună cu o prințesă drăguță, ne-au oferit un spectacol muzical, amuzant, antrenant și interactiv, mult îndrăgit de copii. Cadrele didactice au dorit ca prin această activitate să permită fiecărui elev să joace rolul de spectator, să vadă în realitate niște actori jucând pe o scenă, deoarece nu toți au posibilitatea de a merge la spectacole. Piesa de teatru a durat aproximativ o oră, timp în care cei 210 elevi au trăit fiecare moment prezentat pe scenă, actorii



interacționând permanent cu publicul. A fost o activitate deosebită, dovadă fiind ropotele de aplauze de la finalul piesei și zâmbetele de pe fețele copiilor la ieșirea din sală. „Mi-a plăcut foarte mult, deoarece actorii au jucat foarte bine, iar recuzita, luminile și sunetul au făcut ca povestea să prindă viață... Dintr-o piesă de teatru putem învăța mai multe..” (elevă, clasa a

“Lăsați copiii să vină la mine”

VIII-a)

Educația este concepută ca o activitate de formare și dezvoltare armonioasă a ființei umane, marii filosofi și oameni ai culturii arătându-se preocupați de „darul cel mai frumos ce poate fi făcut omului”(Platon). Dezvoltarea pleneră, armonioasă a omului presupune o modelare a acestuia în planuri multiple: fizic, intelectual, moral, estetic și practic. „Omul poate deveni om doar cu ajutorul educației”(Kant) dar mai ales a educației religioase pentru că, după cum spunea Pr. Conf. Constantin Galeriu „prin deschiderea harului către Absolut, o educație creștină autentică întemeiază și susține toate valorile, toate formele de educație”. Educația reprezintă activitatea metodică și practică prin care ne adresăm sufletului școlarilor și capacitații lor de a asimila cunoștințele. În același timp suntem preocupați cum trebuie să fie transmise cunoștințele ca prin ele să le dezvoltăm rațiunea, voința și senti-



mentul. De la cea mai fragedă vârstă, copilul manifestă predispoziție spre religiozitate; el e capabil de trăiri religioase, care nu poartă încă forma unei manifestări exterioare. Această predispoziție se poate cultiva și dezvolta prin educație religioasă. Religiozitatea copilului nu este identică cu cea a adultului. În copilărie, ea se bazează pe trăirile date de modul său religios de viață, iar la adult, pe o trăire intensă și o atitudine spirituală. Educația religioasă trebuie să înceapă din copilărie deoarece, fără aceasta, copilul crește ascultând cel mult de legea morală naturală. Este cunoscut că în copilărie, omul poate fi mai ușor influențat religios-moral decât mai târziu, iar deprinderile bune formate în copilărie rămân de multe ori valabile pentru întreaga viață. În educația religioasă, este necesar ca profesorul să cunoască și să țină cont de etapele dezvoltării psiho-fizice a elevului.

În perioada micii copilării rolul hotărâtor în educația religioasă a copiilor îl are familia. De asemenea, programul de învățământ preșcolar prevede elemente de educație religioasă care au ca scop familiarizarea copiilor cu concepte religioase ele-

mentare. Copilul este capabil să memoreze poezii și istorioare. Ținând cont de acest lucru, ei pot fi învățați diferite rugăciuni, poezii și povestiri religioase adecvate vârstei. Mersul la biserică și diferitele evenimente religioase cum ar fi colindatul, cununiile, înmormântările pot constitui momente prielnice care trebuie valorificate în educația religioasă-morală a copiilor. Conținutul trebuie ales în conformitate cu dezvoltarea psiho-fizică a elevilor; cunoștințele trebuie să se potrivească cu capacitatea lor de înțelegere, deoarece învățătura trebuie receptată nu doar ca un volum de cunoștințe generale. Profesorului îi revine sarcina să transmită învățătura și să arate mijloacele și modul în care aceasta se poate aplica în viață; înțelegerea învățării și trăirea acesteia sunt posibile doar prin respectarea particularităților de vârstă ale copiilor, deoarece învățătura creștină cuprinde și adevăruri de credință mai greu de înțeles, care nu se prezintă elevilor. Apare necesitatea unei gradații în predare de aceea la grădiniță se va începe cu simple rugăciuni (Înger, îngerușul meu; Tatăl nostru), cu semnul Sfintei Cruci, cu povestiri morale apoi în ciclul pri-



mar și gimnazial se va trece la conținuturi din istoria biblică, istoria bisericească, morala dogmatică și liturgică. De asemenea, conținutul selectat trebuie corelat cu noțiunile pe care le asimilează la celelalte discipline (literatură, muzică). Trăirile religioase din această etapă pot deveni hotărâtoare pentru întreaga viață. Acum, copilul observă și înregistrează actele religioase și morale pe care le vede în familie și în cercul cunoștințelor sale. El imită cu fidelitate și încredere atitudini, gesturi și cuvinte. Fondul sufletesc al copilului este neperturbat, de aceea el crede că tot ce face omul matur este bine. Rezultă deci faptul că părinții și educatorii au datoria de a fi modele de comportament pentru copii. De aceea colaborarea cu biserica trebuie să fie o constantă în viața copiilor, acest lucru putând fi început încă de la cea mai fragedă vârstă. Grupul de colindători ai școlii noastre au fost primiți cu drag în bisericile din Chieșd și Sighetul Silvaniei pentru a vesti nașterea Mântuitorului nostru Iisus Hristos.

Mulțumim membrilor celor două parohii, în special preoților, că au deschis cu bucurie ușa

colindătorilor!

„Ziua Internațională a Educației”

Pe 5 octombrie, în întreaga lume, se sărbătorește Ziua Mondială a Educației. Activitatea are ca scop familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de 5 octombrie, evidențierea rolului dascălilor în dezvoltarea noilor generații și recunoașterea meritelor



acestora în formarea culturii, valorilor și moralei unei societăți. Evenimentul ține să ne reamintească faptul că o educație de calitate reprezintă cheia unei reușite profesionale. Educația face parte din viața de zi cu zi a fiecărui om, de aceea ca și cadre didactice trebuie să insuflăm celor mici dragostea pentru cunoaștere, educație, autoeducație, cultivarea respectului pentru cei care oferă educația, adică dascălii, fie ei educatori, învățători sau profesori. În cadrul acestui proiect s-au desfășurat următoarele activități:

- „Ce înseamnă să fii educat?” - discuții, prezentări, eseuri privind încălcarea dreptului la



educație și Bullying-ul în școli.

- ”Și eu pot!” - creații literare, artistico-plastice, colaje;
- „Aer, soare și mișcare” - activități sportive (jocuri de mișcare/sportive în aer liber, întreceri sportive, plimbări, drumeții) pentru formarea în rândul elevilor a unei atitudini pozitive față de sport și de promovare a solidarității.

Viața de liceu

de Sergiu Gaga



Liceul ne surprinde, în fază inițială, pe fiecare sub ipostaza de boboci și tot ce pot să spun e că semnifică un moment de schimbare, de cele mai multe ori, radicală, în care căutăm să ajungem la o stare de echilibru. În această căutare, cel mai important lucru este să fim cât mai critici cu propria persoană și să analizăm fiecare situație pentru a nu cădea sub capcana unor anturaje nefavorabile, mai pe scurt să știm că nu ne-am îndepărtat de idealurile noastre, adică esența noastră umană nu a fost coruptă sau modificată iremediabil.

Toată această nouă viață este o poveste pe care nici măcar nu știu de unde să o încep. Totuși, totul are un început, astfel consider că startul pentru mine a venit conștient cu decizia mea de a-mi alege liceul și profilul.

Chiar de când eram în clasa a 5-a și am pășit pentru prima dată în cadrul Colegiului Național „Silvania” prin prisma participării la etapa județeană a olimpiadei de matematică, am simțit că acel loc ar fi liceul potrivit pentru mine, sentiment alimentat și de faptul că este un liceu în care se face performanță și care se bucură de un mare prestigiu în județul nostru. Până și uniforma elevilor mi se părea impunătoare și visam ca într-o bună zi să fac și eu parte din acest liceu de elită.

În ce constă alegerea profilului, era destul de clar că voi merge la matematică-informatică având în vedere că am o înclinație spre materiile reale, însă nu voiam să merg la mate-info simplu deoarece îmi plac provocările și-mi place să-mi testez limitele, așa că am avut de ales între mate-info intensiv informatică și mate-info bilingv engleză, iar la sfatul verișorilor mei care au fost la bilingv, precum și la îndrumarea părinților și a altor rude, am luat hotărârea de a-mi continua studiile la bilingv.

Mai mult, știam că e foarte important să cunoști cel puțin o limbă străină foarte bine și având în vedere că nivelul meu de engleză era undeva sub mediocru (asta consideram eu), m-am gândit că o să-mi fie de folos cele 5 ore pe săptămână de engleză precum și opționalul obligatoriu predat în limba engleză.

Pentru acest profil am fost nevoit să susțin în clasa a 8-a un test de admitere prin care mi se verificau cunoștințele în limba engleză, acest test având atât o parte orală cât și una scrisă și trebuia să iau cel puțin nota 6 pentru a fi admis. Aș putea spune că a fost o experiență stresantă deoarece tind să mă subestimez și nu am încredere în forțele proprii, însă îi mulțumesc mult fostei mele diriginte Boloș Ana care a crezut în mine și care m-a pregătit pentru probă.

Ziua examenului a fost una destul de copleșitoare deoarece au participat peste 100 de elevi din tot județul și mă simțeam descurajat de faptul că vin de la țară, majoritatea elevilor erau din oraș și îmi transmiteau o atitudine de

superioritate și păreau foarte siguri pe ei că vor trece proba. Eu nu etalam aceeași siguranță, mai degrabă o frică de a eșua; după trecerea examenului nu știam la ce să mă aștept, însă mă pregăteam spiritual pentru cel mai rău caz posibil, totuși spre surprinderea mea am trecut proba cu nota 9. Aș putea spune că v-am prezentat mecanismul meu de a evita dezamăgirea, astfel mereu îmi cobor așteptările pentru a fi pregătit pentru cel mai rău, dar totuși sper pentru cel mai bine.

Al doilea pas pe care trebuia să-l îndeplinesc era să iau note mari la examenul de evaluare națională, ceea ce nu a reprezentat o problemă pentru mine deoarece pe parcursul anilor am învățat constant, însă aveam emoții pentru examenul la română deoarece este o materie subiectivă.

După examene, nu pot să zic că eram cel mai mulțumit, dar la română am luat o notă bună: 9,75, iar la matematică, materia mea preferată, am luat 10. În final, am avut media de admitere 9,90 și așa mi-am asigurat locul la bilingv, unde am intrat al 5-lea.

Prima reacție pe care am avut-o la intrarea în această clasă a fost o oarecare dezamăgire pentru că elevii pe care îi cunoșteam de la olimpiade cu care credeam că o să fiu coleg s-au dus la mate-info intensiv informatică, așa că nu cunoșteam pe absolut nimeni din clasă și aveam un sentiment de regret pentru că nu am ales și eu să merg la intensiv informatică.

Trecând peste această incipientă dezamăgire, am început să mă gândesc că poate nu o să fac față la acest profil, deoarece urma să am 33 de ore pe săptămână (având în două zile ore până la 15:00 și într-o zi ore de la 07:00, în rest orele începeau la 08:00 și se terminau la 14:00), urma să am o grămadă de ore noi precum informatica și opționalele obligatorii predate în engleză: geografie, istorie și cultură și civilizație anglo-saxonă, și, ce să mai spun, urma să am 5 teze pe semestru.

Pe lângă toate astea, știam că la acest liceu sunt cereri foarte ridicate, iar fiecare profesor va avea pretențiile sale, totodată, simțeam o atitudine descurajatoare din partea lumii, care mereu îmi spunea că la liceu e mult mai greu și că nu se compară cu gimnaziala și să mă aștept la note mult mai mici. Un alt motiv de îngrijorare au fost colegii deoarece nu-i cunoșteam deloc. **(va urma)**



Modelul meu în viață

de Zaha Amalia, Clasa a VIII-a B



Profesoara pe care eu o admir este profesoara noastră de limba română, doamna Natalia Croitoru. Eu consider că dumneaei este un exemplu demn de urmat pentru fiecare dintre noi. Doamna profesoară este o persoană minunată, înțelegătoare, foarte inteligentă, amuzantă, dar în același timp și exigentă. Până să ne fie profesoară nu am înțeles niciodată cât de importantă este materia pe care ne-o predă. Fiecare oră de limba română o aștept cu nerăbdare pentru că știu că avem o profesoară care o să ne învețe cu siguranță ceva nou și interesant. Din clasa a VII-a am început să iau în serios fiecare învățătură și fiecare cunoștință acumulată în ora de limba română.

Precum marele poet Mihai Eminescu a dedicat poezia „La mormântul lui Aron Pumnul” profesorului său de limba română la fel și eu i-aș dedica o poezie profesoarei mele în care aș încerca să îi explic câtă liniște îmi transmite prin felul în care citește o poezie, felul în care o admir prin personalitatea ei puternică și cum reușește să câștige respectul tuturor elevilor. Bineînțeles că nu ar fi de ajuns chiar dacă i-aș scrie o carte întreagă prin care să îi mulțumesc pentru tot ce face și tot ce a făcut pentru

noi, elevii săi. Buna ei pregătire profesională remarcată întotdeauna de fiecare copil, dragostea pentru elevi și pentru materia pe care ne-o predă cu atât de multă pasiune, ochii ei negri și părul șaten reprezintă trăsăturile ideale prin care se definește o frumusețe unică.

Mi-aș dori ca într-o zi să fiu și eu o profesoară la fel de bună, iubită printre elevi și respectată cum este și profesoara noastră. În ochii mei, va fi mereu un model după care aș vrea să mă coordonez în viață!

Zâmbetul toamnei

Toamna se arată. Își împletește cu vânturi și ploii o coroană din fructe și frunze uscate.

Fructele și legumele parfumează atmosfera cu mirosul lor dulce și amar. Sărăcuțele florilor, ce să mai zic de copaci? Cât de mult suferă ei! Pe pământul ușor încălzit de puținele și slabele raze de soare, cade un strat frumos de frunze, parcă este un covor țesut din aur și bronz. Totul este minunat! Deși natura „moare” dansul frunzelor colorate încântă atenția oricărui ochi uman. În septembrie a sunat un clopoțel care spunea elevilor „Gata vacanța dragi elevi, vă așteaptă catalogul și noile cărți”. Păsărelele fug de frica frigului și a gerului. Nori negri plini de apă se fac tot mai văzuți.

O liniște ciudată se așterne pe pământ, semn că toamna s-a sfârșit și un nou anotimp a pus stăpânire pe pământ.

Vitișan Cristina
Clasa a V-a

Peisaj de toamnă

Toamna târzie își îngrămădește norii negri și mișcători deasupra pădurii.

Cerul cenușiu era acoperit cu stoluri negre de cocori care, grăbite, se îndreptau spre țările calde. În răcoarea dimineții pădurea părea de aramă și numai razele soarelui îi dădea o pată de culoare dintre norii negri. Copacii și-au pierdut podoaba iar frunzele arămii căzute formează un covor foșnitor și colorat. Toamna aduce cu ea multe fructe coapte și aromate, îmborsăzind aerul cu arome dulci și aromate. În curând nu se va mai auzi nici bucuria copiilor care se jucau vara printre potecile împodobite cu florile verii. Câmpiile și grădinile sunt zăcoperite de bruma albă ca laptele. În pământul amortit găzele plâpânde amortesc de frig și ele.

Vin nopțile răcoroase iar frigul se lasă ușor peste satele pustii unde doar fumul se vede de la o casă la alta.

Solovăstru Maria
Clasa a V-a

VOLUNTARIATUL NE STĂ BINE!

Activitățile de voluntariat constituie o experiență bogată de învățare, facilitează dezvoltarea de capacități și competențe sociale și contribuie la dezvoltarea sentimentului de solidaritate. Acestea sunt benefice pentru voluntar ca individ, pentru comunități și societate în întregul ei și reprezintă un mod de a aborda nevoile și provocările umane, sociale, intergeneraționale și de mediu.

Scopul proiectului este promovarea participării civice și a angajamentului interpersonal într-un context comunitar.

Activitățile de voluntariat ne-au determinat să apreciem justetea afirmației lui Mahatma Ghandi, înțelegând că voluntariatul este important, „pentru că, dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”; pentru că putem da ceva în schimb către societate, îi putem ajuta pe cei mai puțin norocoși și putem lupta pentru o cauză umanitară, pentru că noi, oamenii, avem puterea de a schimba lumea.

Prin aceste activități am învățat că: gestul mărunț contează; organizarea de activități socio-culturale poate aduce o rază de lumină în viața celor

asistați social; putem îmbunătăți starea emoțională și socială a persoanelor aflate în dificultate; voluntariatul poate fi o soluție pentru prevenirea abandonului școlar și pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă; toate acestea pentru că voluntariatul însuflețește cele mai nobile aspirații ale omenirii - pacea, libertatea, oportunitatea, siguranța și justiția/nediscriminarea pentru toate persoanele.

Prof. învă. preșcolar
Meseșan Ioana-Alina





DINȚI FRUMOȘI ȘI SĂNĂTOȘI!

A învăța copilul de la cea mai fragedă vârstă să fie îngrijit și să respecte regulile de igienă personală, să se obișnuiască cu un regim rațional de alimentație, înseamnă a pune bazele temeinice formării comportamentului igienic. Cu toții vrem o dantură sănătoasă. Pentru asta ne periem dinții zi de zi, dimineața și seara, folosim o pastă de dinți recomandată (după cum spun reclamele) de Asociația Stomatologilor, ba chiar ața dentară, apa de gură, ne schimbăm des periuța de dinți.

Dacă ne întrebăm de la ce vârstă trebuie să ne preocupe îngrijirea dinților copilului, răspunsul este: foarte devreme! Deprinderile elementare de igienă dentară trebuie imprimate de timpuriu pentru a deveni elemente ale modului de viață cotidian. Deprinderile igienice dentare o dată formate îi dau copilului siguranța în acțiune, încredere în posibilitățile lui, chiar îi formează o oarecare independență.

Modul de abordare a acestor activități pleacă de la ideea că este bine pentru copii să

înțeleagă de mici că sănătatea dinților nu înseamnă numai absența cariilor, ci și un mod de viață echilibrat, deci un întreg organism sănătos.

În 18 decembrie 2018 am avut parte de vizita medicului stomatolog dr. Mircescu Marius. Am învățat cum să ne spălăm corect pe dinți, și alte reguli de igienă dentară, activități din cadrul proiectului "Dinți frumoși și sănătoși!".

Sperăm să avem toți un zâmbet frumos, cu dinți frumoși și sănătoși!

Prof. pt. înv. primar: Ceaca Cosmina
Prof. pt. înv. primar: Irimeș Aurica





Erasmus+

În luna noiembrie a avut loc prima activitate din cadrul proiectului european "My environment. My future" (Mediul meu. Viitorul meu): recunoașterea copacilor. Elevii clasei a IV-a B au fost ajutați de domnul pădurar Șipoș să recunoască copacii după coajă, frunze, fructe. Au găsit și câteva ciuperci, au mers pe urmele mistreților și s-au ospătat cu niște fructe de păducel. Partenerii noștri de la Eversholt Lower School Academy, United Kingdom, au fost încântați de imaginile oferite de noi. A fost o activitate frumoasă în urma căreia elevii au acumulat cunoștințe și amintiri de durată. Mulțumim domnului Șipoș pentru implicare!

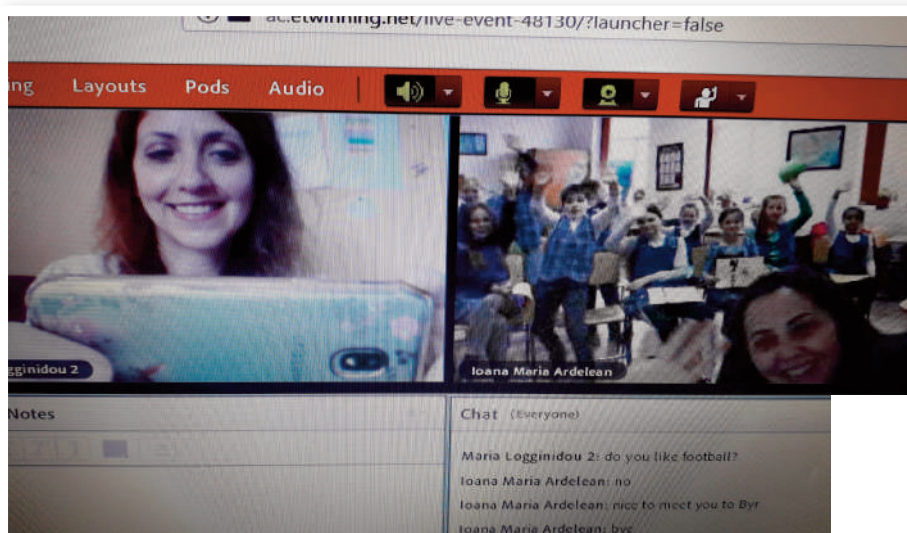




Erasmus+

Proiectul „The incredible adventure of little Melina” se referă la albină, această insectă incredibil de importantă pentru ecosistemul nostru, pădurea și pericolele cu care se confruntă ambele. Este vorba și despre protejarea și conservarea naturii și a creaturilor care trăiesc în ea. Scopul principal este de a reuni copiii din diferite țări pentru a învăța și a lucra împreună. Pentru a realiza acest lucru vom folosi internetul și limbile străine. Elevii noștri își vor crea propria poveste despre albine, pădure și ce putem face pentru a le proteja.

Am avut și o întâlnire virtuală cu elevii de la 10th Primary School of Palaio Faliro, Grecia. În proiect mai sunt implicate și alte școli din Grecia și Polonia.



eTwinning



Micii ecologiști

Protejarea mediului este o necesitate impetuoasă generată de certitudinea că oamenii sunt parte integrantă din natură și nicidecum superiori acesteia. Problemele educaționale ridicate de mediul ecologic ne-au făcut să optăm pentru un parteneriat cu cei mai importanți factori în protejarea mediului.

Cunoașterea responsabilă a mediului înconjurător oferă copiilor ocazia de a gândi în perspectivă, de a învăța, de a-și dezvolta curiozitatea și interesul pentru anumite aspecte din lumea înconjurătoare. Activitățile teoretice de educație ecologică vor fi îmbinate cu activitățile practice, respectând trei abordări și anume:

- Educația despre mediu;
- Educația în mediu;
- Educația pentru mediu;

Viața omului depinde de viața a ceea ce înseamnă natură înconjurătoare: pământ, pomi, flori, ape, animale, aer. Există o legătură în toate. Nimic nu este fără rost.

Dacă ne întrebăm ce șansă are educația pentru mediu într-o lume mânată de interese materiale și ce efect ar avea, nu trebuie să fim părăsiți de optimism, să fim convinși că, începută de la cea mai fragedă vârstă, educația ecologică are șanse mari. Cei mici trebuie să înțeleagă că pe Terra există interdependență între populația umană și nenumăratele specii de plante și animale, între societate și ciclurile biologice din natură.

Copiii nu sunt conștienți de faptul că nu este suficient "să știi" ci este necesar "să aplici" ceea ce știi, că trebuie să-și schimbe mai întâi ei propriul comportament, apoi, dacă reușesc, să-și convingă pe cei apropiați lor (familie, colegi, prieteni, cunoștințe) să facă acest lucru.

Plecând de la problemele mediului și sănătății oamenilor din jur, proiectul își concentrează atenția pe aspecte ce se află în relație cu calitatea vieții și a mediului, în sensul responsabilității, a spiritului de inițiativă, autonomiei, colaborării, solidarității. Colaborarea dintre învățător și elevi, elevi-elevi, membrii comunității și factorii de decizie locali poate să inspire elevii să învețe să utilizeze toate resursele proprii și locale pentru protejarea naturii, în general, a spațiilor verzi, în special.

Elevii trebuie să devină prieteni ai naturii, cu condiția să respecte natura. Aceasta

înseamnă azi, mai mult ca oricând, s-o privești ca un adevărat ecolog-cetățean ce dorește nu o natură strivită, cu gândul refacerii ei, ci conștient că apără și conservă una dintre bogățiile cu care noi, românii ne mândrim.

Am participat și noi la plantarea de stejari!

O acțiune frumoasă organizată de Primăria Chieșd și Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd la care au participat numeroși membri ai comunității împreună cu o parte din elevii școlii...

O acțiune prin care s-au sădit amintiri de durată...



Am fost și noi voluntari pentru **World Cleanup Day**, 15 septembrie 2018!

Echipele Let's Do it, Romania! Chieșd au muncit, au transpirat, au obosit, au cărat saci plini de deșeuri dar în final s-au și relaxat la o pizza și un suc oferite de domnul primar Chiș Leontin. Mulțumim tuturor pentru implicare, în special părinților care și-au dat acordul pentru participarea copiilor la acest eveniment mondial!

Săptămâna Educației Globale 2018

Educația globală (care cuprinde educația pentru dezvoltare, educația privind drepturile omului, educația interculturală, educația pentru pace și soluționarea conflictelor) se fundamentează pe înțelegerea problemelor fundamentale ale cetățeniei globale:

- conștientizarea trăirii într-o lume globalizată și a rolului nostru ca cetățeni ai acestei lumi;
- atitudini de respect pentru diversitate și abilități de comunicare interculturală;
- înțelegerea cauzelor și a efectelor problemelor majore care afectează lumea;
- oportunități de a concepe și a lua măsuri pentru a face lumea un loc mai echitabil și durabil.

Problemele de baza ale cetățeniei globale:

- respect pentru diversitate și abilități de comunicare interculturală;
- capacitatea de a întreprinde acțiuni care să facă lumea echitabilă și durabilă;
- responsabilitate pentru acțiunile proprii.



Prin urmare, activitățile propuse urmăresc punerea elevilor în situații de viață concrete și diferite, pentru a înțelege cât mai bine tot ceea ce presupune ideea de schimbare în scopul identificării resurselor necesare pentru a susține și acoperi nevoile fiecăruia.

Tema din acest an se concentrează asupra stilului de viață durabil și se referă direct la Obiectivele de dezvoltare durabilă a Națiunilor Unite (SDG), care vizează eliminarea sărăciei, reducerea inegalităților și combaterea amenințării cu schimbările climatice până în 2030. Această săptămână este un apel pentru a ne regândi obiceiurile și mijloacele de trai, cheltuiim și consumăm, dar găsim și noi modalități de educație și socializare. Prin preluarea deșeurilor,

poluării, emisiilor și utilizării resurselor naturale, stilul de viață durabil este esențial pentru protejarea mediului.

Tema din acest an cere să se reflecteze la activitățile noastre zilnice, aspirațiile viitoare și impactul pe care îl putem avea asupra influențării schimbării.



Săptămâna Educației Globale încurajează elevii și cadrele didactice, dar și diverse grupuri de tineri să exploreze activități educaționale pentru cetățenie globală. Este o ocazie pentru a aborda probleme legate de diversitate și inegalitate la nivel local cât și la nivel global, cu o înțelegere a problemelor de bază ale cetățeniei globale și responsabilității:

- conștientizarea trăirii într-o lume globalizată și a rolului nostru ca cetățeni ai acestei lumi;
- atitudini de respect pentru diversitate și abilitățile de comunicare interculturală;
- capacitatea de a lua măsuri pentru a transforma lumea într-un loc echitabil și durabil;
- responsabilitatea pentru propriile noastre acțiuni.



În perioada 19-23 noiembrie 2018 s-a desfășurat Săptămâna Educației Globale în școala noastră sub sloganul „Lumea se schimbă, noi?”. (The world is changing, what about us?)

prof. Ioana Ardelean

HOLOCAUSTUL

prof. Claudiu Anton

Timp de secole, creștinii din Europa au avut o atitudine discriminatorie față de evrei. Pentru mulți dintre ei prejudecata împotriva evreilor îmbrăca forma anti-semitismului. Unii cercetători privesc anti-semitismul ca pe o prejudecată religioasă. Alții îl văd ca pe o varietate anti-evreiască a unui sentiment de ură generală îndreptată împotriva minorităților etnice. În concepția anti-semită, evreii reprezintă forțe misterioase, mitice și diabolice, sunt atotputernici și joacă un rol sinistru în istoria omenirii. În Evul Mediu, creștinii anti-semiți predicau interzicerea contactului cu evreii și mulți credeau că evreii sunt aliații Diavolului.



Mulți credeau ca de fapt evreii nici nu sunt oameni și că folosesc magia pentru a crea aparența că sunt ca ceilalți. Toate aceste credințe s-au amestecat cu superstițiile privind puterea magică a sângelui uman, vrăjitoria și perversiunea, ajungându-se la "eticheta de sânge", falsă acuzație că evreii folosesc



sângele copiilor creștini în ritualurile lor.

Asemenea idei stereotipe despre evrei au interacționat în mintea multor europeni cu teamă de orice era străin cunoașterii lor, dar și cu tensiunile economice și sociale. Ca rezultat, violența anti-semită s-a manifestat în repetate rânduri.

Mulți germani i-au învinovățit pe evrei pentru

înfrângerea Germaniei în primul război mondial, unii susținând chiar că aceștia au trădat națiunea germană în timpul acestui război. Mai mult, la sfârșitul războiului un grup cu orientare comunistă a încercat să organizeze o revoluție de tip bolșevic în statul german Bavaria. Majoritatea liderilor acestei tentative eșuate erau evrei. Ca urmare, unii germani îi asociau



pe evrei cu bolșevicii și priveau ambele grupări ca pe inamici periculoși ai Germaniei.

După izbucnirea celui de-al doilea război mondial, în septembrie 1939, naziștii au căutat o soluție finală pentru problema evreiască. Pe 12 decembrie 1941, Joseph Goebbels, ministrul lui Hitler pentru propagandă și iluminare națională, nota în jurnalul său: "În ceea ce privește problema evreiască, [Hitler] este hotărât să o rezolve pe deplin. A prezis evreilor că dacă vor începe din nou un război mondial vor ajunge la propria exterminare. Aceasta nu a fost o frază goală. Războiul mondial a început, exterminarea evreilor este consecința necesară. În toamna anului 1941 naziștii au început deportarea tuturor evreilor din



Europa ocupată către est (Polonia și vestul URSS-ului) pentru a-i extermina.

Odată ce și-au îmbunătățit tehnicile de gazare, naziștii au decis deportarea tuturor evreilor din Europa ocupată pentru a fi uciși în est. Țările din care evreii erau deportați includeau țări sub ocupație germană: Norvegia, Franța, Olanda, Belgia, Luxemburg, Cehoslovacia, Polonia, Iugoslavia, Grecia, ca și țări aliate Germaniei: Italia și Ungaria. La 20 ianuarie 1942, o întrunire a oficialilor cu rang înalt prezidată de Heydrich s-a desfășurat într-o locuință aparținând SS-ului, în cartierul berlinez Wannsee. Întâlnirea a rămas

cunoscută sub denumirea Conferința Wannsee. Atașat înștiințării de a participa la conferință apărea un ordin din partea liderului nazist Hermann Goring adresat lui Heydrich de a pregăti la nivel european soluția finală pentru problema evreiască. Heydrich le-a comunicat participanților la conferință ca evreei care nu puteau munci trebuiau să fie omorâți, iar cei care supraviețuiau muncii forțate datorită rezistenței lor fizice tocmai pentru acest motiv urmau să fie și ei omorâți. Conferința Wannsee a fost un moment im-



portant în evoluția politicii de exterminare pentru că, cu această ocazie, participanții au fost instruiți să-și coordoneze eforturile pentru exterminarea evreilor.

La scurt timp după "conferință", exterminarea evreilor europeni s-a intensificat. Primii pe lista erau cei trei milioane de evrei polonezi. În iulie 1942, Himmler a fixat un program pentru eliminarea acestora în lagăre ale morții. Pentru această operațiune, cu nume de cod Operațiunea Reinhard, s-au construit trei centre principale de gazare: Belzec și Sobibor, în sud-estul Poloniei, nu departe de Lublin, și Treblinka, în nord-estul Varșoviei. Gazarea a început în cele trei lagăre în perioada martie – iulie 1942. Între 750.000



și 950.000 de evrei au fost gazați la Treblinka; între 500.000 și 600.000 la Belzec și în jur de 200.000 la Sobibor. Alte lagăre au fost construite pe principiul combinării muncii forțate cu sistemul de exterminare. Două lagăre au fost construite lângă Auschwitz, un

orașel din Silezia Superioară. Lagărul mai mic este cunoscut ca Auschwitz 1. Lagărul mai mare a fost numit Auschwitz 2, cunoscut și ca Birkenau. Mare parte a operațiunilor de exterminare s-au desfășurat în lagărul mai mare: aproximativ un milion de evrei au murit aici ca urmare a gazării, înfometării sau bolilor.

La sfârșitul celui de-al doilea război mondial, în 1945, întreaga cultură laică și religioasă a evreilor din Europa fusese distrusă și între 5.6 și 5.9 milioane de evrei fuseseră exterminați. Dintre aceștia, aproximativ 1.5 milioane erau copii. După război, Aliații au organizat la Nuremberg, în Germania, un Tribunal Militar Internațional pentru a-i judeca pe liderii naziști care supraviețuiseră, pentru crime de război și crime împotriva umanității. În cele mai importante procese al crimelor de război, desfășurate în 1945 și 1946, 22 de lideri marcanți ai Germaniei naziste au fost găsiți vinovați și 12 dintre aceștia au fost condamnați la moarte.

După război, circa 250.000 de supraviețuitori evrei s-au îndreptat spre taberele de refugiați organizate de Aliați în Germania, Austria și Italia. Ei au făcut



presiuni asupra armatei americane și guvernului să fie lăsați să emigreze în Palestina, pe atunci sub conducere engleză, și guvernul american - la rândul său - a făcut presiuni asupra Marii Britanii să accepte acești refugiați. Anglia a refuzat, însă, și mii de supraviețuitori evrei s-au imbarcat pentru a imigra clandestin în Palestina. Suferința supraviețuitorilor, care nu aveau unde să se ducă, și politica statului englez de a opri navele și a-i trimite pe supraviețuitori în tabere de detenție în Cipru, a determinat un val de revoltă din partea opiniei publice mondiale. Evreei din Statele Unite s-au mobilizat în favoarea rezolvării problemei refugiaților prin crearea unui stat evreiesc în Palestina. Sub presiunea refugiaților evrei și a opiniei publice, englezii au fost nevoiți să ceară Națiunilor Unite să rezolve pretențiile evreilor și arabilor asupra Palestinei. În 1947, Organizația Națiunilor Unite a votat împărțirea Palestinei între statul evreu și arabi. Statul evreu Israel a luat naștere în mai 1948.

Cultivarea iubirii, prieteniei și a respectului față de apropoale prin activități extracurriculare

prof. Pr. Crișan Dan Iulian

Criza moral-spirituală a lumii de azi, are multe aspecte dureroase, precum: confuzie, relativism moral și desconsiderarea virtuților morale, tradiționale, sub pretextul afirmării libertății omului modern; conflictul între generații, extinderea corupției în viața societății, extinderea violenței, sunt semnalate zilnic de mijloacele de comunicare în masă. Tendințele și ispitele modernismului au produs o puternică modificare a mentalității. Paralel cu progresul tehnologic are loc o așa zisă emancipare, care înseamnă ruperea de tradiție. În acest context, copiii, în special, și tinerii, în general, trebuie să fie ajutați de păstori lor sufletești, și de către profesorii de religie să poată discerne în vreme de criză și de confuzie între: Duhul lui Dumnezeu și duhul lumii căzute, între dreapta credință și falsa credință, între libertatea de a face binele și libertatea de a face răul, între iubirea sfântă și iubirea înșelătoare, cu interes ascuns.

Astfel, activitățile extracurriculare constituie mereu o alternativă de grup și de timp pentru o bună și corectă dezvoltare a abilităților de comunicare și relaționare a tinerilor. Ca urmare a desfășurării unor astfel de programe și activități vom observa:

- O integrare mult mai bună în societate și o corectă înțelegere a valorilor vieții creștine a acestor tineri.

- Descoperirea vocației și a abilităților practice.

- O mai bună comunicare și înțelegere față de persoanele în vârstă și față de nevoile acestora.

- Acești copii sunt mult mai echilibrați emoțional, au mai multă încredere în acțiunile și deciziile pe care le iau, au mai multă responsabilitate și o raportare concretă la viața bisericii ca și suport de exprimare pentru viața lor.

Este important ca în cadrul școlii, prin participarea la astfel de activități să creăm o comunitate vie, care să ducă la formarea unor copii frumoși și sănătoși.

Cooperarea copiilor în cadrul școlii va duce atât la intensificarea vieții spirituale cât și la dezvoltarea acțiunilor sociale, filantropice, va întări și mai mult comuniunea creștină și va da mai mult curaj Bisericii întregi, de a mărturisi credința prin săvârșirea faptelor bune.

Este șansa noastră de a face o lume mai bună!

Bancuri istorice (1)

Vizitând o închisoare, înțeleptul rege Solomon îi întreabă pe deținuți pentru ce delict au fost închiși:

- Nu știu, zice unul dintre ei, eu sunt nevinovat, stăpâne!

- Și tu? De ce ești închis?

- Din greșeală, stăpâne... Sunt mai nevinovat decât un prunc!

Toți spun că au fost închiși pe nedrept, în afară de ultimul, care zice:

- M-au închis pentru că sunt un tâlhar. Am furat și de la bogați, dar și de la săraci...

- Deținutul ăsta să fie eliberat, ordonă regele. Aici sunt numai oameni cinstiți și s-ar putea să-i corupă.

Întrebare: - De ce nu a fost distribuit Bruce Willis în Titanic?

Răspuns: - Pentru că îi salva pe toți.

Întrebare: - Cine l-a bătut prima oară pe Ștefan cel Mare?

Răspuns: - Părinții!

Ștefan cel Mare dormea liniștit. Deodată ușa se da de perete și intră un oștean speriat.

- Maria Ta, vin oșteni către noi. Sunt mulți de tot!

- Sunt prieteni sau dușmani? Întreabă Ștefan somnoros.

- Cred că-s prieteni, că vin împreună.

Proiectul de parteneriat Grădiniță-Școală „Pas cu pas spre viața de școlar”

Este un proiect de parteneriat care se desfășoară pe parcursul anului școlar 2018-2019 și este coordonat de doamnele educatoare Mureșan Domnița și Haidu Anca de la Grădinița cu Program Normal Chieșd în colaborare cu doamna învățătoare Ardelean Ioana de la Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd.

Prin activitățile acestui parteneriat încercăm să dezvăluim copiilor din grupele Mare A și B frumusețea vieții de școlar, prin implicarea în activități împreună cu elevii clasei a IV-a B.

Obiectivele proiectului:

- Eficientizarea relației grădiniță-școală-familie;
 - Formarea unor reprezentări corecte despre școală și activitatea de tip școlar;
 - Pregătirea psihologică a copilului și trezirea interesului de a deveni școlar;
 - Consolidarea deprinderilor și priceperilor de exprimare corectă;
 - Însușirea de noi deprinderi prin activități comune preșcolari – școlari.
- Rezultate așteptate:
- Stabilirea unor relații de prietenie între preșcolari și școlari;
 - Schimb de experiență eficient în ceea ce privește specificul muncii din școală și grădiniță;
 - Formarea de abilități de comunicare;
 - Promovarea, în comunitate a unei imagini pozitive a celor două instituții implicate.



de Ed. Haidu Anca



Code Kids la Târgul de Știință

de Ardelean Ciprian



În data de 27 septembrie 2018, la Biblioteca Județeană Ioniță Scipione Bădescu Sălaj a avut loc a doua ediție a Târgului de știință, eveniment la care au participat peste 50 de copii, tineri și bibliotecari.

La ediția din acest an au participat Cluburile Code Kids din Bălan, Chieșd, Mirșid, Vârșolt și Zimbor.

Standul Clubului Happy Code Chieșd, a fost unul dintre cele mai vizitate și apreciate de către vizitatori. Membrii clubului au expus la stand experimente din zona tehnologiei (brațul hidraulic, mâna robotică, aplicații pe platforma Scrach), participanții având posibilitatea să interacționeze cu expozații și să descopere modul în care au fost puse în mișcare experimentele lor.

Evenimentul a fost organizat în parteneriat cu Fundația Progress, Code Kids România și Simplon Romania, alături de partenerii locali Palatul Copiilor Zalău - Cercul de Informatică și Clubul Brainstorms - Colegiul Tehnic API Zalău.

Reporteri Code Kids



În luna iunie, au participat, din cadrul Cluburilor de Coding din județ, 10 copii la cursul de reporteri, organizat de Fundația Progress. Printre aceștia, s-au numărat și membrii clubului nostru, Meseșan Izabela și Tătar Mihai.

Aceștia au învățat despre cum pot să scrie un articol, care sunt abilitățile unui bun jurnalist și cum pot realiza un video. Imediat după training, au început provocările:

1. Primul meu articol!
2. Primul meu video!
3. Primul meu vlog!
4. Primul meu podcast!
5. Primul meu eveniment!

În urma acestor provocări și a punctajelor obținute, coderii noștri s-au clasat pe podium: Izabela obținând locul I, iar Mihai, locul 3!





Obiective turistice din Sălaj (1)

COMPLEXUL ARHEOLOGIC POROLISSUM

Castrul roman de la Porolissum se întinde pe teritoriul administrativ al localității Moigrad, com. Mirșid și al localităților Brebi și Jac, com. Creaca, jud. Sălaj. Suprafața totală a sitului este de aprox. 500 ha, din care a fost cercetat doar o mică suprafață (sub 10%).

Capitală a provinciei romane Dacia Porolissensis, Porolissum a fost fondat probabil în vara anului 106 p. Chr. Certificatul de naștere al așezării este reprezentat de diploma militară, descoperită aici. Eliberată la 10 august 106 p.Chr., aceasta se prezintă sub forma a două plăcuțe de bronz cu inscripții în limba latină, certificând dobândirea cetățeniei romane de către Marcus Ulpius Novantico, soldat într-o unitate

militară a armatei romane din provincia Dacia.

Toponimul Porolissum, apreciat ca fiind de origine dacică, înseamnă "loc de trecere", "trecătoare", și este în strânsă legătură cu prezența în vecinătate a trecătorii "Poarta Meseșeană" - importantă cale de acces între spațiul panonic și cel transilvan. Trecătoarea a avut o deosebită importanță strategică și militară, încă din antichitate.

Porolissum s-a dezvoltat ca o așezare civilă în jurul castrului militar roman, devenind mai apoi un prosper oraș de graniță, cu un important potențial economic, comercial și de producție, dar și un puternic focar de spiritualitate romană. Porolissum a dobândit statutul de municipium, în perioada împăratului Septimius Severus (193-211).

prof. Camelia Andreica



Să nu uităm să fim copii...

Râzi și joacă-te, copile!
Azi este prețioasa zi
Că în unele din zile
Am uitat să fim copii.

Tu, nu mă copia pe mine,
Nu fi un simplu pasager,
Fii cu mult curaj în tine,
Un pasager fericit și liber!

Încercați de griji, probleme
Suntem azi căliți și tari,
Viața ne-a făcut devreme,
Prea devreme oameni mari.

Când vei deveni adult
Dacă vrei să-ți fie bine,
Să-i dai o șansă să zâmbească
Și copilului din tine!

Visam ca de dimineața
Până seara, chiar ș-apoi
Să ne jucăm toată viața,
Dar se joacă ea cu noi!

Tătar Mihai, clasa a VII-a

Realizezi că viața-i mică
Ș-au trecut repede anii,
Când n-ai cui să-i spui bunică,
Sau când ți se spune mamă.

Om de zăpadă



Din trei bulgări de zăpadă
Stă bătrânul în ogradă
Și se uită-n jur mirat:
Oare eu i-am speriat ?
Mi-ați pus mână-măturoi
Și-au fugit toți de la noi:
Cățeluși, motani, pisici
Și-ați rămas doar voi, pitici.
Să mă admirați duios
Și să-mi spuneți că-s frumos!

Prof. învă. primar: Pușcaș Mariana Anca

9 lucruri despre Moș Nicolae pe care sigur nu le știai

1. Numele de Santa Claus (Moș Crăciun) - vine de la numele olandez al lui Moș Nicolae - Sinterklaas
Numele de Santa Claus - sau al moșului următor care va veni, Moș Crăciun - vine de la numele olandez al lui Moș Nicolae - Sinterklaas, sau Sfântul Klaus, adică Sfântul Nicolae. Poate primul lucru pe care nu îl știai despre Moș Nicolae este că el este cel care a inspirat numele lui Moș Crăciun... de la Santa Claus, o derivație a numelui Nicolas.

2. Sfântul Nicolae (Nicolas) a fost un episcop grec
Sfântul Nicolae (Nicolas) a fost un episcop grec care s-a născut în jurul anului 270 și a murit pe 6 decembrie 343.

3. Unde este acum Moș Nicolae și cum arăta el când trăia
Relicvele sfântului Nicolas se află pe teritoriul mai multor țări, în mai multe biserici. Totuși, majoritatea oaselor sale se află într-o biserică din Bari, Italia. Bazat pe aceste relicve, o echipă de cercetători din Marea Britanie au reușit să reproducă grafic chipul lui Sfântul Nicolae. Moș Nicolae era o persoană scundă și avea nasul spart, când a murit.

4. Tradiția șosetelor vine de la Moș Nicolae
Tradiția de a pune șosete (în unele țări) pentru cadouri, vine de la Moș Nicolae - acesta făcea daruri secrete copiilor, și unul din ele era să pună monede în șosete.

5. Iarna începe odată cu venirea lui Moș Nicolae
Din popor se spune că iarna începe la Sf. Nicolae. Moș Nicolae este bătrân și are barba albă, iar în această zi Moșul își scutură barba, deci trebuie să ningă. În această zi, se spune: A întinerit Sf. Nicolae! De regulă, de ziua lui apare pe un cal alb, aluzie la zăpada care cade în luna decembrie, și se spune că dacă Sf. Nicolae a venit pe un cal alb, Sf. Ion va merge pe un cal negru, adică va întoarce iarna. În ziua de Sf. Nicolae începe ziua să se mărească: „La Sf. Nicolae se întoarce noaptea la ziuă cu cât se întoarce puiu-n găoace”, zice poporul.

6. Tradiția crenguțelor care prevestesc rodul anului viitor
De Moș Nicolae, se fac pronosticuri meteorologice, se pun crenguțe de pomi fructiferi în apă pentru a înflori de Anul Nou, ocazie cu care se prognozează și rodul livezilor pentru anul viitor.

7. Măicuțele și călugării așezau la ușă, pe furiș, daruri săracilor, în noaptea de 5 spre 6 decembrie
Pentru că era cunoscut pentru darurile anonime pe care le făcea celor săraci, în Evul mediu, măicuțele și călugării așezau la ușă, pe furiș, daruri săracilor, în noaptea de 5 spre 6 decembrie.

8. Sfântul Nicolae este patronul marinarilor
Sfântul Nicolae este patronul marinarilor iar conform legendelor, toți marinarii vin pe uscat la slujbă, în noaptea de 5-6 decembrie. Această tradiție este respectată de sute de ani în Olanda.

9. O părticică din moaștele lui Moș Nicolae se află și în România!
O părticică din moaștele Sfântului se află la Mănăstirea Aninoasa, com. Aninoasa, jud. Argeș.

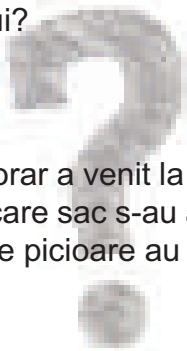


Prof. învă. primar: Pușcaș Mariana Anca
Clasa a II-a A

Probleme distractive

prof. Forro Alexandru

Trenul electric merge de la est spre vest. Accelerând mersul, trenul face 60 km pe oră. În aceeași direcție, de la est spre vest, suflă vântul, dar cu viteza 50 km pe oră. În ce direcție va fi dus fumul trenului?



În nici o direcție. Trenul electric nu face fum.

Un morar a venit la moară. În fiecare din cele patru colțuri ale încăperii el a văzut trei saci de făină. Pe fiecare sac s-au așezat trei mâțe, iar fiecare mâță a avut pe lângă dânsa trei motănași. Se întreabă, câte picioare au fost la moară?

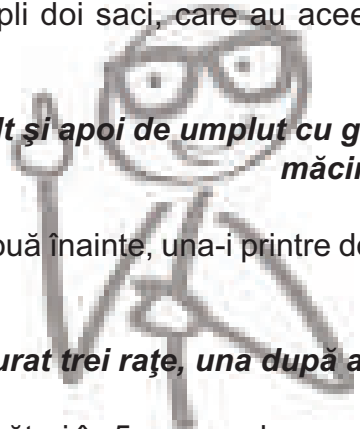
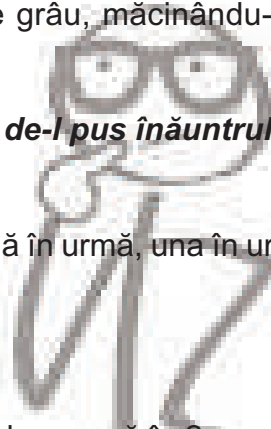
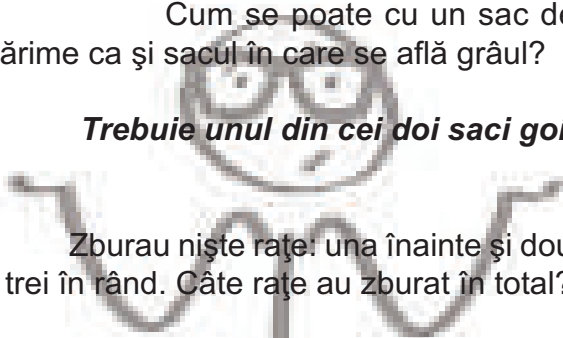


Două picioare ale morarului, deoarece mâțele și motănașii au labe.

Cum se poate cu un sac de grâu, măcinându-l să umpli doi saci, care au aceeași mărime ca și sacul în care se află grâul?

Trebuie unul din cei doi saci goi de-l pus înăuntrul celui alt și apoi de umplut cu grâu măcinat.

Zburau niște rațe: una înainte și două în urmă, una în urmă și două înainte, una-i printre două și trei în rând. Câte rațe au zburat în total?



Au zburat trei rațe, una după alta.

Doi săpători dezgroapă 2 m de groapă în 2 ore. Câți săpători în 5 ore vor dezgropa 5 m de groapă?

Doi săpători.

Bancuri istorice (2)

Pe când era Ștefan cel Mare tânăr, intră turcii în țară. Vine sfetnicul și îl anunță:

- Măria Ta, au intrat turcii.

- Câți sunt?

- 20.000.

- Îi răzvim, nu-i o problemă. Adu-mi cămașa roșie, să nu vadă soldații dacă sunt rănit în luptă.

Pleacă Ștefan cu oastea și învinge.

Peste 10 ani intră 50.000 de turci în țară, dar Ștefan învinge din nou.

După încă 10 ani, sfetnicul iar se prezintă:

- Maria Ta, iar au năvălit turcii!

Ștefan, acum bătrân, întreabă:

- Câți sunt?

- 100.000.

- Adu-mi pantalonii maro.

Ceașescu și Gorbaciov sunt invitați la dîneu alături de președinții altor țări.

La dîneu cei doi observă că toate tacâmurile sunt făcute din aur.

Cei doi își propun să fure măcar o lingură.

Gorbaciov:

-Dragii mei, uitați-vă la aceste tablouri frumoase și valoroase...

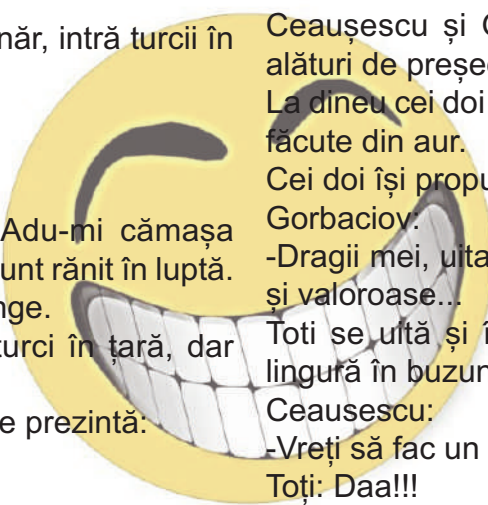
Totî se uită și în acel moment bagă repede o lingură în buzunar.

Ceașescu:

-Vreți să fac un număr de magie??

Toți: Daa!!!

-Bine! Uite! Iau lingura asta de pe masă, o bag la mine în buzunar și o scot din buzunarul lui Gorbaciov!



Curiozități legate de corpul uman

prof. pt. înv. primar David Alexandra

Știați că...

... nasul și urechile unui om continuă să crească pe toată durata vieții?

... atunci când un om strănută se opresc temporar toate funcțiile organismului, chiar și inima?

... un om face într-un an, în medie, aproximativ 2,5 milioane de pași?

... măselele de minte și apendicele sunt singurele „componente” ale corpului uman care nu au absolut nici un rol?

... un om are aproximativ 76.000 de fire de păr pe cap?

... ochii oamenilor pot diferenția mai mult de zece milioane de nuanțe de culori?

... aproximativ o treime din creierul uman se ocupă de vedere?

... plămânul drept primește mai mult aer decât cel stâng?

... zilnic, omul uită circa 80% din tot ce a învățat în ziua respectivă?

... mirosul la om este de 20 de ori mai slab decât la câine?

... dacă nu ar fi rasă niciodată, barba unui om ar putea ajunge la 9 metri lungime?

... creșterea creierului uman se oprește în jurul vârstei de 15 ani?

Ce înseamnă pentru voi Crăciunul?

„Pentru mine Crăciunul înseamnă o bucurie mare. Moș Crăciun ne aduce cadouri minunate tuturor copiilor din lumea întreagă. Îi face pe copii să se simtă foarte bucuroși și fericiți!

De Crăciun copiii umblă cu colinda dar băieții pot și cu Steaua și de Anul nou fetele cu Sorcova iar băieții cu Plugușorul. Uneori ninge și copiii se bulgăresc.

Crăciunul este un moment așteptat de toți oamenii!”

Boroș Pamela Bianca
Clasa a IV-a B

„Crăciunul înseamnă pentru mine o bucurie în suflet, înseamnă nașterea Domnului Iisus Hristos. Mai înseamnă a merge cu colinda, a bucura inimile oamenilor, a dăruia cadouri unor persoane dragi dar și să fiu mai bună, darnică, iubitoare.”

Drăgan Denisa Olimpia
Clasa a IV-a B

„Pentru mine Crăciunul înseamnă a sta lângă familie, a te bucura, a fi amabil, a te distra. Pentru mine Crăciunul este momentul bucuriei cu cei dragi.”

Telea Edoardo Stefano
Clasa a IV-a B

Luna cadourilor

Decembrie ai sosit,
Mult pe tine te-am dorit.
Moș Crăciun la noi sosește,
Cadouri ne dăruiește.

Noi demult te-am așteptat,
Lucruri bune am învățat.
Ți le-am spune fericiți
Bucuroși că ai venit.

Mircescu Salome
Clasa a III-a

Noaptea de Crăciun

Afară totul este acoperit de un strat gros de zăpadă. Este o seară magică.

Sărbătorile de iarnă au sosit. Bradul este împodobit, prăjiturile sunt în cuptor, masa e plină de bucate. Copiii se pregătesc să colide pe la casele oamenilor. Ei vestesc cu bucurie nașterea Domnului Isus Hristos, respectând tradiția și obiceiurile din satul nostru.

Luminițele crează o atmosfera magică. A venit și primul colindător, și al doilea și din ce în ce mai mulți. În fiecare casă răsunau colindele. Imediat după miezul nopții au trecut pragul casei noastre bunici, mătuși, unchi și verișori. De Crăciun întreaga familie se unește și petrece o noapte minunată împreună. Sub brad Moșul a lăsat o mulțime de cadouri, semn că am fost copii cuminți.

La fel ca în fiecare an, pentru familia mea noaptea de Crăciun este una specială.

Băbțan Adelina
Clasa a- III a

Iarna

Iarna este un anotimp minunat. Natura pare îmbrăcată în haine scumpe. Ea pictează flori de cristal pe geamuri. Văzduhul pare încremenit ca într-o poveste. Fulgii mari de nea par lacrimi pe care le varsă un unicorn.

Pădurea se îmbracă într-o mantie albă și pufoasă. Copacii de zahăr stau de strajă la marginea pădurii. Bruma apleacă podoabele gingașe ale Pământului.

Zâna fermecată, Regina Iarnă, veghează din cerul ca o oglindă jocul fulgilor de nea. Soarele pare de aur. El trimite raze aurii ca niște săgeți.

Copiii, cu obrajii îmbujorați se îndreaptă spre pârtia de săniuș proapăt formată. Ei se bucură de sosirea iernii. Vor petrece o zi minunată în zăpadă.

Tușer Alexia
Clasa a III- a

Câinele

Câinele este cel mai bun prieten al omului, dar dușmanul pisicilor. El mănâncă: resturi de mâncare și Pedegree. Câinele este un mamifer care naște pui vii. Câinii sunt capabili să își sacrifice viața pentru stăpânul lor, dacă acesta se află în pericol. Există în lume câini speciali de salvare, acești câini au un butoiș cu coniac ca atunci când oamenii sunt în pericol să-i ajute, doar când oamenii sunt înghețați le trebuie acest ajutor. Un câine care are vârsta de 1 an e la fel de matur ca un copil de 15 ani. Se spune că ei văd doar alb-negru.

Obezitatea este cea mai gravă problemă de sănătate a câinilor. Ei au 1700 de papile gustative. Chiar și câinii visează, acest lucru poate fi observat când se mișcă, de multe ori, când dorm. În total există 703 rase pure de câini. Cei mai inteligenți câini sunt: Border Collie, Pudel, Golden Retriever, iar cel „prostuț” este rasa Afgan.

Puii de Dalmațian se nasc complet albi și abia în timp ce cresc încep să le apară celebrele pete negre. Cel mai bătrân câine a trăit până la vârsta de 29 de ani și 5 luni. Cea mai mică rasă din lume e Chihuahua. Această rasă a fost descoperită în Mexic, într-un sat care a dat numele acesteia.

Câinii sunt niște animale minunate!

Tușer Alexia
Clasa a III-a

Pisicuța mea

Pisicuța mea de acasă,
Cea micuță și frumoasă.
Toată ziua tolănește,
Și de blană se-ngrijește.

Rar mai prinde un șoricel,
Și se joacă mult cu el.
Până când Miau obosește,
Șoricelul încă o pândeste.

Băbțan Adelina
Clasa a III- a

Cățelul Toto

Cățelașul meu drăguț,
Are o fundă la gâtuț.
E micuț și jucăuș,
Toata ziua sare-n sus.

Zi de zi noi ne plimbăm,
Și împreună ne jucăm.
Din lătrat nu se oprește,
Până osul nu îl primește.

Băbțan Adelina
Clasa a III- a

Picăture de curcubeu

Trăia odată ca niciodată un papagal foarte bun. Pe vremea aceea papagalii nu aveau pene viu colorate și frumoase, aveau penele maro.

Într-o zi, papagalul a mers să se plimbe, așa cum obișnuia să facă în fiecare dimineață. El a observat un foc mare care se răspândea în toată pădurea. A zburat mai aproape și și-a văzut prietenii cum strigau după ajutor. Papagalul a pornit spre un sat din apropiere și a început să țipe și să dea din aripi cu putere, ca să atenționeze sătenii ca s-a produs o nenorocire. Sătenii au văzut focul și au print spre pădure, dar nu au putut trece râul, pentru că apa era prea adâncă.

Văzând acest lucru, papagalul a pornit spre râu și și-a înmuiat aripile în apa, apoi a zburat spre focul devastator și si-a scuturat penele, ca să îl stingă. Un înger din cer a văzut lupta disperată a papagalului și a început să plângă. Lacrimile îngerului au stins focul. Toate animalele s-au întors în pădure. Maimuțele s-au urcat bucuuroase în copaci, păsările au ciripit vesele și căprioarele au alergat zglopii prin pădure. Papagalul i-a mulțumit îngerului pentru ajutor.

Îngerul a văzut că papagalul este ostenit și are aripile arse. Așa că îngerul a mai plâns o dată, iar penele maro ale papagalului s-au transformat în niște pene viu colorate având culorile curcubeului.

De atunci, toți papagalii au pene viu colorate în semn de amintire a curajosului papagal.

Mureșan Rebeca
Clasa a III- a

